

PROYECTO FONDEF DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

INFORME FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO: MEDICION DEL COMPROMISO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE CON SUS ESTUDIOS PARA LA PROMOCION DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EXITOSAS

CÓDIGO DEL PROYECTO: ID14I10078

FECHA DE EMISION: 25/03/2017

FIRMA DEL (DE LA) DIRECTOR(A) DEL PROYECTO
MAHIA SARACOSTTI SCHWARTZMAN

I. Acta De Término Del Proyecto

1.1 Identificación del proyecto

TITULO DEL PROYECTO	MEDICION DEL COMPROMISO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE CON SUS ESTUDIOS PARA LA PROMOCION DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EXITOSAS
CÓDIGO FONDEF	ID14I10078
DIRECTOR(A) DEL PROYECTO	MAHIA SARACOSTTI SCHWARTZMAN
INSTITUCIÓN(ES) BENEFICIARIA(S)	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA CORPORACION UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE
EMPRESA Y OTRAS ENTIDADES ASOCIADAS	ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CURACAUTIN FUNDACION TELEFONICA ASOCIACIÓN CHILENA DE MUNICIPALIDADES COMMUNITY AND YOUTH COLLABORATIVE INSTITUTE COLLEGE OF SOCIAL WORK FUNDACIÓN SOCIALAB FUNDACIÓN EDUCACIONAL SÚMATE PADRE ÁLVARO LAVÍN

1.2 Ejecución del proyecto

FECHA DE TOMA DE RAZON POR LA CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA	31/12/2014
DURACIÓN CONTRACTUAL	24
FECHA EFECTIVA DE INICIO	02/03/2015
FECHA EFECTIVA DE TÉRMINO	01/03/2017
DURACIÓN EFECTIVA	24

1.3 Plan de Continuidad

Nombre Institución Beneficiaria	Nombre Representante Legal	Firma
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	SERGIO ANTONIO BRAVO ESCOBAR	Firma Electrónica
CORPORACION UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE	JAIME RIBERA NEUMANN	Firma Electrónica

1.4 Tabla de Conformidad

Nombre Institución Empresa u Otra Entidad Socia	Nombre Representante Legal	Documento conformidad
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CURACAUTIN		Si
FUNDACION TELEFONICA		Si
ASOCIACIÓN CHILENA DE MUNICIPALIDADES		Si
COMMUNITY AND YOUTH COLLABORATIVE INSTITUTE COLLEGE OF SOCIAL WORK		Si
FUNDACIÓN SOCIALAB		Si
FUNDACIÓN EDUCACIONAL SÚMATE PADRE ÁLVARO LAVÍN		Si

II. Informe Ejecutivo

2.1 Resumen Ejecutivo

Versión en Castellano

Problema: El compromiso escolar (CE) es una variable clave para prevenir la desescolarización, ya que la decisión de abandonar la escuela es la etapa final de un proceso de pérdida de la vinculación con los estudios. La presente investigación busca diseñar y validar un dispositivo de evaluación del CE que permita la toma de decisiones local e informada de los actores escolares para fomentar trayectorias educativas exitosas. A pesar de que la Constitución Chilena determina la obligatoriedad de la educación básica y media, aún no se puede superar del todo el problema de la deserción escolar. Este fenómeno gatilla la pérdida de beneficios individuales asociados a la escolarización como consecuencias negativas para la sociedad en general. Según MINEDUC et al, al año 2008 la deserción escolar en enseñanza Básica alcanzaba a 0,93% y en Enseñanza Media el 6,83% (2010). Complementariamente, y observando de manera integral la situación de aquellos que están en el sistema educativo en situación de rezago de dos años o más y de aquellos que no están en el sistema educativo, se aprecia una perspectiva de la exclusión, donde existen cerca de 155.000 NNA menores de 17 años, con dos o más años de y casi 370.000 NNA menores de 17 años con un año de rezago (ACHM et al 2013). Ahora bien, al desglosar dichas cifras por quintil socioeconómico, estas se concentran principalmente en el quintil de más bajos recursos económicos (ACHNU, 2006; Espinoza et al, 2011), el cual asiste mayoritariamente a establecimientos educativos municipales. Al indagar en torno a las razones de la desescolarización, se observa que los motivos vinculados a la experiencia escolar se constituyen como la principal razón. En este marco el concepto de CE adquiere su relevancia. Check y Connect Student Engagement Intervention (2013) lo define como la participación activa de los estudiantes en las actividades académicas y extra curriculares, junto con un compromiso con los objetivos educativos y de aprendizaje. El CE es una variable multidimensional y se compone de tres subtipos: el compromiso cognitivo, afectivo y conductual. **Solución:** Esta investigación por lo tanto, busca ir más allá de aquellos indicadores que son observados actualmente por el sistema escolar con el fin de comprender aquellos procesos que subyacen las decisiones y necesidades de los estudiantes. De este modo este proyecto busca colaborar con los colegios en el desarrollo de herramientas que permitan una detección temprana del riesgo de desescolarización. Para ello, y comprendiendo que el CE es una variable que se relaciona con variables contextuales, es que el presente proyecto busca no sólo medir el CE desde la percepción de estudiante, sino que también extraer información sobre cuáles son aquellas variables que podrían estar influyendo en un bajo CE. Se pretende que el dispositivo de evaluación o el set de instrumentos pueda extraer información sobre los siguientes ítems: clima escolar, involucramiento familiar, servicios de apoyo de la escuela, relaciones del estudiante con sus pares, relaciones con los profesores, factores sobre los cuáles el establecimiento puede tener un tipo de control e incidencia. De esta forma se puede brindar al estudiante una alternativa más optimista, toda vez que la atención estaría centrada en factores que son moldeables, y no en factores estructurales. Ante la falta de instrumentos que permitan detectar de manera fiable y temprana aquellos estudiantes en riesgo de desescolarización se propone generar herramientas para la detección temprana de estudiantes en riesgo de desescolarización a través del CE. Con dichos resultados se espera que los estudiantes que están desarrollando indicadores de alerta temprana de desescolarización puedan recibir por parte de sus establecimientos escolares un apoyo oportuno y de esta forma propender un cambio positivo en sus trayectorias educativas. Para ello el establecimiento tendrá como input la información relativa a los factores contextuales que podrían estar vinculados a un bajo CE, para que de esta forma se puedan tomar decisiones en torno a cómo intervenir de una manera más informada. **Resultados:** El proyecto tendrá dos resultados de producción. Por un lado, un prototipo experimental de software que permitirá la evaluación del compromiso escolar y sus factores facilitadores. Este instrumento de evaluación permitirá identificar los factores individuales del compromiso escolar (tres subtipos) y su relevancia. El instrumento será validado

psicométricamente y busca probar a pequeña escala que el compromiso escolar es un predictor estadísticamente significativo de las variables que intervienen en el éxito o fracaso de trayectorias educativas y que se constituyen como factores de riesgo a la desescolarización en estudiantes pertenecientes a los cursos de séptimo básico a primero medio de colegios de alta vulnerabilidad social. Por otra parte, se desarrollarán protocolos adecuados para cada tipo de aplicación. En consecuencia, con el fin de facilitar el análisis de los resultados se ha planificado el diseño de un software que permita a los estudiantes leer y completar el instrumento en el mismo programa. Este a su vez servirá como base para desarrollar versiones posteriores del software que permitirá analizar la información con el que se alimente el sistema y entregará alertas sobre qué estudiantes tienen un bajo compromiso escolar. De igual manera, se desarrollarán resultados de producción científica (tesis y artículos científicos), de transferencia (talleres de difusión y programa de diplomado), de formación de capacidades (colaboración internacional y red de colaboración nacional), y de propiedad intelectual (protección de resultados).

Versión en Ingles

Problem: The school engagement (CE in spanish) is a key variable in the school dropout rate, given that the decision to leave school is the final stage in a process of losing the interest with studies. This research aims at designing and validating a EC evaluation system allowing local school to take informed decisions to promote successful educational trajectories. Even though the Chilean Constitution mandate compulsory education, the problem of dropouts, still can't be completely overcome. This phenomenon is related to the loss of benefits associated with schooling as well as society in general. According to the Chilean Education Ministry (MINEDUC et al, 2008), by 2010, dropouts in Basic education amounted to 0.93% and 6.83% for Secondary Education. Additionally, a comprehensive situation analysis of those who are two years or more years lagging in the education system and those who are definitely out of it, a perspective of exclusion can be observed, where about 155,000 children under 17 years have a two or more years lag and nearly 370,000 children and adolescents younger than 17 years with one year lag (AAHM et al 2013). Breaking down those figures by socioeconomic quintile, the main concentration of school dropouts is in the lowest one (ACHNU, 2006; Espinoza et al, 2011), which would attend mainly to municipal schools. When asked about the reasons for the school absence of NNA, negative school experiences appear to be the main one. In this context the concept of CE acquires its relevance. Check and Connect Intervention Student Engagement (2013) defines it as the active participation of students in academic and extracurricular activities, along with a commitment to learning and other educational objectives. Thus, the EC is a multidimensional variable and consists of three subtypes: cognitive, affective and behavior al commitments. **Solution:** This research seeks, therefore, to go beyond those indicators that are currently observed by the school system, in order to understand the processes that underlie the needs and decision making of students. Thus this project aims to assist schools in developing tools to early detect risks of school dropout Keeping this in mind, and realizing that the EC is a variable that is related to other contextual variables, is why this project seeks to not only measure the EC from a student, but also to obtain information on the variables that might be influencing a low CE. The set of tools is intended to extract information about the following items: educational management (teaching practices, school climate), family factors and other factors related to peer groups. In addition, it is proposed to research those factors on which the school may have control and incidence rather than on structural factors. This can give students a more optimistic alternative, since it would focus attention on factors that are manageable. In the absence of reliable tools to detect early risk of school dropout, it is proposed to generate tools to allow that early detection through CE. With these results it is expected that students who are showing early warning signs during enrolment, may receive timely support from their schools, thus tending to a positive change in their educational careers. This setting will be to input information regarding the contextual factors that might be linked to a low EC, so that in this way they can make decisions about how to intervene in a more informed manner. **Results** The project will result in two products. On the one hand, an experimental software prototype that will allow the evaluation of school engagement and its facilitating factors. This assessment tool will identify the individual factors of school engagement (three subtypes) and their relevance.

The instrument will be psychometrically validated and aims to test, in small-scale, if the school engagement is a statistically significant predictor of the variables involved in the success or failure of personal educational trajectories, and if those variables constitute school dropout risk factors for students from first to seventh grade through high social vulnerability schools. Moreover, appropriate protocols for each type of application will be developed according to the application. Accordingly, in order to facilitate analysis of the results, software that allows students to read and complete the instrument would be developed in the same program. This, in turn, will serve as a basis for developing later versions of the software that will analyze the information feeding the system and deliver alerts on which students have low school engagement. Similarly, it is proposed to develop scientific products (theses and scientific articles), transfer products (dissemination workshops and diploma program), capacity building (international collaboration and national collaborative network) and intellectual property products.

2.2 Cuadro De Sintesis de Resultados y Objetivos

Objetivos Generales	
Nombre Objetivo	OBJETIVO GENERAL
Descripción	<p>Diseñar y validar un dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus factores facilitadores que permita la toma de decisiones local e informada de los actores escolares para fomentar trayectorias educacionales exitosas. Fundamento: Se pretende diseñar un conjunto de instrumentos que permita medir el compromiso escolar (conductual, cognitivo y afectivo) así como sus factores facilitadores contextuales y relacionales (clima escolar, involucramiento familiar colaborativo, servicios de apoyo por parte de la escuela hacia los estudiantes) para ser aplicados en los cursos que, de acuerdo a los antecedentes nacionales, son nudos críticos en el proceso de desescolarización. Estos cursos corresponden al tránsito educativo de la enseñanza básica a la media, en particular séptimo y octavo básico así como primero medio (Román, 2009). Este objetivo responde a la consideración de la escuela como un espacio privilegiado para fomentar iniciativas destinadas a la promoción de trayectorias educacionales exitosas, entendiendo por ello no solamente la retención de los estudiantes dentro del establecimiento sino que también el recorrido personal de tránsito en el continuo de niveles y ciclos de la estructura educativa, que produce a su vez consecuencias cognitivas, legales, afectivas y socioeconómicas en la constitución de su identidad. A la vez, en contraposición con una trayectoria educativa exitosa se encuentran los factores de riesgos de desescolarización como el bajo rendimiento, asistencia interrumpida por periodos prolongados, la repetición, sobreedad, la expulsión del establecimiento escolar, y como último eslabón de esta cadena la desescolarización evidenciada en una discontinuación de la matrícula.</p>
Objetivos Específicos	
Nombre Objetivo	OBJETIVO ESPECIFICO
Descripción	<p>A partir de una revisión sistemática de la literatura internacional se busca delimitar los indicadores claves dentro de cada uno de los subtipos del compromiso escolar (conductual, afectivo y cognitivo). Se realizará análisis de las propiedades psicométricas del dispositivo de evaluación, así como de cada uno de los instrumentos que lo conforman.</p>
Nombre Objetivo	OBJETIVO ESPECIFICO
Descripción	<p>En base a los resultados del Proyecto Fondef D10I1059, y en particular del ajuste del set de instrumentos adaptados a partir de los cuestionarios desarrollados previamente en Estados Unidos en el marco del Ohio Community Collaboration Model for School Improvement (OCCMSI), se busca identificar el rol y responsabilidad que puede jugar la familia, el grupo de pares y la escuela en el compromiso escolar de los estudiantes. Se realizará análisis de las propiedades psicométricas del dispositivo de evaluación, así como de cada uno de los instrumentos que lo conforman.</p>
Nombre Objetivo	OBJETIVO ESPECIFICO

Descripción	Este proyecto pretende el primer año diseñar y validar los instrumentos que permitan medir compromiso escolar y factores facilitadores de dicha variable, mientras que el segundo año determinar la validez de un modelo que relacione el compromiso escolar, influenciado por los factores contextuales y relacionales, con los factores de riesgo de una trayectoria educativa no exitosa posibles de evaluar al fin del año escolar (bajo rendimiento, repitencia, expulsión, inasistencias prolongadas y en último término la desescolarización entendida como la interrupción de la asistencia en medio del año lectivo o el no matricularse para el siguiente año). Al tener una mirada contextual del fenómeno, se comprende que una trayectoria educativa no exitosa se entienda como un fracaso del sistema escolar en su conjunto y no del estudiante en particular.
Nombre Objetivo	OBJETIVO ESPECIFICO
Descripción	Para ello se propondrán modelos de capacitación a distintos actores de la comunidad escolar a nivel local, regional y nacional, junto con instancias que permitan la difusión de los conocimientos adquiridos. Con el fin de no sobrecargar a los docentes, y como forma de facilitar los resultados de este proyecto se estima que la modalidad más conveniente y efectiva para recabar información de los alumnos es por medio de un test auto aplicado para lo cual se creará una plataforma informática. Los reportes que surjan entregarían información acerca del compromiso escolar así como de los factores facilitadores que podrían estar influyendo positiva o negativamente en dicha variable.
Nombre Objetivo	OBJETIVO ESPECIFICO
Descripción	Con el fin de facilitar el análisis de los resultados se ha planificado el diseño de un software que permita a los estudiantes leer y completar el set de instrumentos que miden compromiso escolar en el mismo programa. Este a su vez servirá como base para desarrollar versiones posteriores del software que permitirá analizar la información con el que se alimenta el sistema y entregará alertas sobre qué estudiantes tienen un bajo compromiso escolar.

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción
Nombre	Prototipo del Dispositivo de Evaluación de CEFF

Descripción	<p>Se ha planificado, para el final del proyecto, la creación de un prototipo experimental que permitirá la evaluación del compromiso escolar (sus tres subtipos; cognitivo, afectivo y conductual) y sus factores facilitadores contextuales y relacionales (clima escolar, servicios de apoyo de la escuela e involucramiento familiar colaborativo). El dispositivo de evaluación (set de instrumentos) considerará diversas fuentes: autoreportes de estudiantes, y reportes de profesores (en el caso de compromiso escolar) y reporte de estudiantes, profesores y de apoderados (en el caso de factores facilitadores) . Este dispositivo será validado psicométricamente y busca probar a pequeña escala que el compromiso escolar es un predictor estadísticamente significativo de las variables que intervienen en el éxito o fracaso de trayectorias educativas y que se constituyen como factores de riesgo de la desescolarización en estudiantes pertenecientes a los cursos de séptimo básico a primero medio de colegios de alta vulnerabilidad social. Además, se diseñará un algoritmo de soporte informatizado validado a nivel de prototipo que permita recolectar y analizar la información arrojada por el dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus facilitadores. Complementariamente, este prototipo de software permitirá a los estudiantes completar el instrumento y entregar alertas sobre qué estudiantes tienen un bajo compromiso escolar. Este prototipo de software servirá de base para desarrollar versiones posteriores.</p>
-------------	---

Descripción del Logro

El desarrollo del prototipo de Dispositivo de Evaluación de Compromiso Escolar y Factores Facilitadores (CEFF) se realizó en cuatro pasos fundamentales: Diseño del Prototipo de Dispositivo de Evaluación de CEFF, Validación del Modelo Predictivo de Trayectorias Educativas, Ajuste del Modelo Predictivo de Trayectorias Educativas y Diseño de un Prototipo experimental de Software. El set de instrumentos generado y validado para estudiantes de séptimo a primero medio funciona aplicando cuestionarios tanto a los estudiantes, al profesor jefe y al apoderado. Se validó el set de instrumentos para medir el compromiso escolar en sus tres subtipos (conductual, afectivo y cognitivo) y sus factores contextuales. A partir de la revisión de la literatura se incorporó una tercera variable: factores predictores individuales que si bien no se incluyó en el modelo predictivo posteriormente diseñado, ha quedado disponible como un instrumento opcional y adicional a lo que se planificó en la formulación inicial del proyecto. Tras la creación de los ítems a partir de la revisión de la literatura disponible, y la posterior revisión por expertos y grupos de discusión, la secuencia en el proceso de validación psicométrica de los instrumentos ha sido básicamente la siguiente: Análisis e imputación múltiple de valores perdidos (ítems con más del 5 de casos perdidos fueron eliminados). Análisis de confiabilidad y homogeneidad. Se eliminan ítems de acuerdo al criterio del Índice de Homogeneidad (coeficiente ítem-total 0,3). En función de la muestra disponible: Análisis Factorial Exploratorio (AFE) con la primera mitad de la muestra sobre la matriz de correlaciones policóricas. Método de estimación de parámetros de Cuadrados Mínimos Parciales (ULS). Evaluación de indicadores favorables: KMO y Prueba de esfericidad de Barlett $p < .001$ Análisis de ítems con saturaciones 0,3 o con saturaciones en más de un factor y diferencia 0,2. Evaluación de la confiabilidad de los factores (Alpha de Cronbach y/o Índice Omega para variables categóricas). Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con base en los resultados obtenidos en los AFE. Método de estimación de Cuadrados Mínimos Parciales Robusto (ULSMV). Para la validación del modelo predictivo, se realizaron análisis de rutas (ARs), utilizando las puntuaciones factoriales de cada factor y estableciendo las relaciones esperadas entre factores. Para obtener las puntuaciones factoriales se realizaron análisis factoriales confirmatorios (AFCs) de cada instrumento, considerando modelos de medida de segundo orden en la medida que se consideraron necesarios. Una vez obtenidas las puntuaciones factoriales se establecieron las relaciones entre factores acorde con el modelo predictivo. Se realizaron dos análisis de rutas, uno considerando sólo los instrumentos respondidos por estudiantes (Modelo 1) y otro considerando los instrumentos respondidos por estudiantes, profesores y apoderados (Modelo 2). Para la realización de los AFCs se consideró la escala de medida ordinal de los ítems, por lo que se utilizó la estimación Cuadrados Mínimos No Ponderados Robusta (ULSMV) sobre la matriz de correlaciones policóricas. En los ARs se consideró la escala de intervalo de las puntuaciones factoriales, por lo que se utilizó la estimación Cuadrados Mínimos Ponderados Robusta (WLSMV) sobre la matriz de correlaciones momento-producto. Para el análisis de ruta del Modelo 1 se consideró un total de 966 participantes, mientras que para ruta del Modelo 2 fueron 407 (datos concadenados de estudiantes, apoderados y profesor jefe). Para el desarrollo del prototipo experimental de software que permita la evaluación del compromiso escolar y sus factores facilitadores y que permita

generar los análisis y los reportes necesarios para orientar la toma de decisiones a lo menos a nivel de escuela y de comuna se ha desarrollado una plataforma web (<http://www.compromisoescolar.cl/>), cuyo acceso público está definido para ser desarrollado en una versión empaquetada para la segunda etapa del FONDEF IdeA en dos etapas. La plataforma actualmente posee dos módulos: cuestionarios y reportes actualizados, permitiendo recoger información de otros actores relevantes además de los estudiantes, como apoderados y el personal docente. El dispositivo generado entrega los elementos necesarios para hacer factible la implementación de una aplicación nacional de estos instrumentos, a partir del desarrollo futuro de un conjunto de módulos complementarios que faciliten la autogestión y transferencia de la plataforma al sistema escolar, a través de la disponibilidad de módulos especialmente desarrollados para los distintos actores involucrados en una posible aplicación (profesores, establecimientos, sostenedores y el Ministerio de Educación). En Chile actualmente no existen instrumentos similares para medir compromiso escolar, es por esto que la masificación de los resultados de este proyecto sería clave para generar una línea base del comportamiento del compromiso escolar en Chile y diseñar los instrumentos necesarios para evitar la desescolarización y promover trayectorias educativas exitosas.

Referencia Bibliográfica	
--------------------------	--

RESULTADO

Tipo	Resultado de Protección
Nombre	Proteccion de Resultados
Descripción	Se realizará una análisis de los resultados obtenidos por el proyecto y se realizaran una análisis de las estrategias que se utilizarán para proteger los resultados y maximizar en la etapa II las oportunidades de masificación en base a la transferencia de los resultados efectivamente obtenidos.

Descripción del Logro	Se realizó el registro de propiedad intelectual con la siguiente inscripción: Número doscientos setenta mil ochocientos cincuenta y tres. En Santiago, a las quince horas y cuarenta y seis minutos, del día treinta de septiembre de dos mil dieciséis, registro a nombre de UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, persona jurídica, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE, persona jurídica, con domicilio en Chile, ciudad de Temuco, Avenida Francisco Salazar número cero mil ciento cuarenta y cinco, comuna de Temuco, la propiedad de Obra Literaria (cuestionario) titulada: CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE COMPROMISO ESCOLAR Y CUESTIONARIOS DE FACTORES PREDICTORES, CONTEXTUALES Y/O INDIVIDUALES DE COMPROMISO ESCOLAR. Solicitó la inscripción, ANA JULIA FERNÁNDEZ DURÁN, coordinadora de gestión, con domicilio en Chile, ciudad de Temuco, Avenida Francisco Salazar número cero mil ciento cuarenta y cinco, comuna de Temuco. Se hizo depósito legal y pagaron derechos correspondientes. Además, se realizaron dos registros de protección de propiedad intelectual adicionales a los comprometidos (Plataforma de evaluación del compromiso escolar, versión 1.0. y Construcción de reportes informatizados y algoritmos de cálculo versión 1.0") cuyos medios de verificación se encuentran en los Anexos.
-----------------------	---

RESULTADO

Tipo	Resultado de Transferencia y Negocios
Nombre	Acuerdo de Uso de plataforma online escuelas Municipalidad de Rengo
Descripción	Se ha diseñado un acuerdo de uso de plataforma online de evaluación de compromiso escolar por parte de 20 establecimientos escolares de la Municipalidad de Rengo, 10 escuelas rurales y 10 urbanas. Las escuelas podrán acceder a los resultados de los reportes informatizados por curso en los que se ha aplicado el dispositivo de evaluación. El acuerdo fue originalmente pensado para el uso de la plataforma durante el mes de octubre. Se ha ampliado dicho plazo hasta el mes de junio 2017 de manera de facilitar la masificación en el uso de la plataforma.
Resultados de Producción Asociados	Prototipo del Dispositivo de Evaluacion de CEFF

Descripción del Logro	El acuerdo de colaboración ha sido firmado en octubre 2016. La plataforma queda abierta y a disposición para ser utilizada por 10 escuelas urbanas y 10 escuelas rurales. Se decide dejar abierta la plataforma para que pueda ser utilizada durante el primer semestre 2017, en respuesta a la solicitud del Departamento de educación municipal de Rengo y los establecimientos escolares municipales.
-----------------------	--

RESULTADO

Tipo	Resultado de Transferencia y Negocios
Nombre	Convenio de cooperacion interna con programa PACE-UFRO
Descripción	Se firmó un convenio de cooperación interna con el programa "Acceso efectivo a la Educación Superior" implementado por la Universidad de La Frontera (PACE-UFRO). Este acuerdo contempla la aplicación del instrumento "Cuestionarios de Evaluación de Compromiso Escolar y Cuestionarios de Factores Predictores, Contextuales y/o Individuales de Compromiso Escolar" durante el año 2016 y a futuro en el 2017. El instrumento se aplicará en 13 establecimientos de la Región de la Araucanía articulados con el programa PACE-UFRO en alumnos de segundo y tercero medio durante el 2016 y tercero y cuarto medio durante el 2017.
Resultados de Producción Asociados	Prototipo del Dispositivo de Evaluacion de CEFF

Descripción del Logro	Se firmó un convenio de cooperación interna con el programa "Acceso efectivo a la Educación Superior" implementado por la Universidad de La Frontera (PACE-UFRO). Este acuerdo contempla la aplicación del instrumento "Cuestionarios de Evaluación de Compromiso Escolar y Cuestionarios de Factores Predictores, Contextuales y/o Individuales de Compromiso Escolar" durante el año 2016 y a futuro en el 2017. El instrumento se aplicará en 13 establecimientos de la Región de la Araucanía articulados con el programa PACE-UFRO en alumnos de segundo y tercero medio durante el 2016 y tercero y cuarto medio durante el 2017.
-----------------------	---

RESULTADO

Tipo	Resultado de Transferencia y Negocios
Nombre	Asesoría técnica a programa PACE USACH

Descripción	Adjudicación Proyecto N 890 - USA1577. El programa PACE USACH contrata la asesoría técnica para la Elaboración de una propuesta técnica para el levantamiento de una línea base sobre compromiso escolar de los estudiantes de los establecimientos escolares PACE USACH. La asesoría incluye la aplicación de la plataforma de evaluación online de compromiso escolar y sus factores de contexto en 5 establecimientos escolares con intervención PACE de la Región de O Higgins y 5 establecimientos sin intervención. Adicionalmente, se solicita un diseño metodológico que permita realizar evaluación ex ante, ex dure y ex post que permita diagnostica, realizar seguimiento y evaluar una política pública como PACE (Programa de acceso equitativo a la educación superior).
Resultados de Producción Asociados	Prototipo del Dispositivo de Evaluacion de CEFF

Descripción del Logro	Adjudicación Proyecto N 890 - USA1577 por parte de la directora del proyecto Dra. Mahia Saracostti. El programa PACE USACH contrata la asesoría técnica para la Elaboración de una propuesta técnica para el levantamiento de una línea base sobre compromiso escolar de los estudiantes de los establecimientos escolares PACE USACH. La asesoría incluye la aplicación de la plataforma de evaluación online de compromiso escolar y sus factores de contexto en 5 establecimientos escolares con intervención PACE de la Región de O Higgins y 5 establecimientos sin intervención. Adicionalmente, se solicita un diseño metodológico que permita realizar evaluación ex ante, ex dure y ex post que permita diagnostica, realizar seguimiento y evaluar una política pública como PACE (Programa de acceso equitativo a la educación superior).
-----------------------	--

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	XI Congreso Chileno de Psicología, coordinacion de Simposio Psicología Educacion
Descripción	En este congreso, la Directora del Proyecto FONDEF; lidera un Simposio sobre Psicología Educacional. Se busca promover el desarrollo del conocimiento científico en el ámbito de los procesos socioeducativos implicados en los procesos de aprendizajes, a través del desarrollo y resultados parciales de proyectos de investigación básica y aplicada, en este caso 3 proyectos Fondecyt y 1 proyecto FONDEF. Este último se refiere al proyecto FONDEF de medición de compromiso escolar, se presentan resultados del proyecto en particular los resultados de producción.

Descripción del Logro	La Investigadora Dra. Mahia Saracostti de la Universidad de La Frontera lidera el simposio titulado: Investigaciones en procesos socioeducacionales para la promoción de trayectorias educativas exitosas en el congreso "XI Congreso Nacional de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado".
-----------------------	--

Referencia Bibliográfica	Saracostti, M. (2016). Investigaciones en procesos socioeducacionales para la promoción de trayectorias educativas exitosas . Simposio coordinado en el XI Congreso Chileno de Psicología: Ética y diversidad en tiempos de transformación. Red de Psicología del Consorcio de Universidades Estatales, Santiago de Chile, Chile.
--------------------------	---

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Manual Orientador de Intervenciones
Descripción	Se compromete el desarrollo de un Manual Orientador de Intervenciones asociadas a los distintos tipos de compromiso escolar y vinculado a los factores contextuales y relacionales. Se incorporarán propuestas generales y estratégicas de intervenciones que permitan evitar o mitigar la baja en el compromiso escolar de los jóvenes encuestados, incluyendo orientaciones para trabajar en el contexto educativo.
Descripción del Logro	Se elabora un manual de intervenciones y prácticas que permiten promover compromiso escolar y sus factores predictores de contexto, que tengan evidencia científica con resultados. Se envía Manual de respaldo de las intervenciones y prácticas vinculadas al compromiso escolar a la ejecutiva del proyecto.
Referencia Bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • De Toro, X., Sandoval, M.J., Trigger, J., Saracostti, M., Viveros, J., Riquelme, S., Mayorga, C., Lara, L., Navarro, J.J., Labrin, L., & Yáñez, M.T. (2016). Manual de Intervenciones sobre compromiso escolar: Una variable clave para predecir los procesos de desescolarización. Temuco, Chile: Colección Espiral Social. ISBN: 978-956-236-305-1

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Informes por escuela
Descripción	Con el fin de retroalimentar a las escuelas participantes de las 4 comunas, se realizarán informes descriptivos a partir de la información obtenida mediante los cuestionarios aplicados tanto a docentes, estudiantes y apoderados. Este informe va dirigido a los docentes y administrativos. De forma paralela se realizarán informes para estudiantes y apoderados.
Descripción del Logro	Se elaboraron informes con los resultados de compromiso escolar, que fueron entregados a los equipos directivos de las respectivas escuelas participantes en la fase de diseño y validación de instrumentos y en las tareas de validación del modelo predictivo. A estas escuelas se les entregó un informe elaborado por el equipo de investigadores. Adicionalmente, a cada una de las escuelas que han participado a través de la plataforma de evaluación online de compromiso escolar se le ha entregado un reporte informatizado.
Referencia Bibliográfica	

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Ponencia en XV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa

Descripción	Ximena de Toro (Subdirectora Alterna del proyecto) y Juan José Navarro (Investigador del proyecto) realizaron ponencia en XV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa, en Universidad de Santiago el día 19 de noviembre del 2015. La ponencia llamada "Medición del compromiso del niño, niña y adolescente con sus estudios para la promoción de trayectorias educativas exitosas" fue un resumen del proyecto y del proceso de validación de los instrumentos llevado a cabo hasta el momento.
Descripción del Logro	Junto con la presentación, la experiencia en el congreso permitió fortalecer redes con otras instituciones que están trabajando en la temática.
Referencia Bibliográfica	De-Toro, X. & Navarro, J.-J. (2015). Medición del compromiso del niño, niña y adolescente con sus estudios para la promoción de trayectorias educativas exitosas, ponencia presentada en XV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa, en Universidad de Santiago el día 19 de noviembre del 2015.

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Colaboracion Internacional
Descripción	Se realizará una pasantía a EE.UU. con el objetivo de que parte del equipo de investigadores pueda perfeccionar su conocimiento en torno a las materias tratadas en el proyecto

Descripción del Logro	<p>Investigadora: Ximena de Toro. Directora Alterna Proyecto ID14I10078- I Concurso IDeA pasantía: 11 de Septiembre 2015 - 19 de Septiembre 2015. Durante el viaje, la investigadora Michelle Fine: Fine is Professor in the Ph.D. Program in Psychology at the CUNY Graduate Center. Her research interest is the study of social injustice: when injustice is perceived or appears simply fair by those who pay the most serious price for social inequities. She studies these issues in urban communities, using both qualitative and quantitative methods. Her research is typically informed by feminist, critical race, and other critical theories. She is the author, most recently, of <i>Homeless Youth</i> (1998), <i>Speedbumps: A student-friendly guide to qualitative research</i> (2000), <i>Gender Sexuality in Spaces for and by Youth</i> (2000), all co-authored with L. Weis. Professor of Psychology at Teachers College of Columbia University in 1980. - See more at: http://www.gc.cuny.edu/Page-Elements/Academics-Research-Centers-Initiatives/Doctoral-Programs/Anthropology/Anthropology-Program/Anthropology-Program-Home</p> <p>Aportes de la reunión: Tomar precauciones con respecto al uso de datos por parte de los alumnos y escuelas. Incorporar un análisis participativo del uso de los datos. Que el software sea apropiado para el compromiso escolar, conocer alternativas de intervención recomendadas.</p> <p>2. Christopher Emdin, Director of the Programa Leadership is a dynamic, urban organization that enriches lives, emboldens community leaders in classrooms and communities. For over twenty years, we have supported the transformation of environmentally challenged of NYC's public schools. We walk into the room ready to engage with the content and approach, which provides the space and opportunity for progress, development, and growth. Leadership has been nationally recognized for our curricula and our strategies in engaging students, how to view and express themselves and how to interact with one another and the outside world. In the process we help shape environments that cultivate personal and social development. Our focus is on open-mindedness, learning, and growth. We repeatedly witness that these types of cultural practices, interpersonal dynamics, capacity for risk, and overall wellbeing. With over 120 Leadership Program graduates, and personal development is a key component of our mission and our values. We are in the process of strongly believe in investing in our own. For our clients, the result is high quality program outcomes. Our team. As partners, we are committed to sculpting change through a wide range of tailored interventions for teachers, and students to create a variety of high quality programming that has been proven to reduce substance involvement, and substance abuse. We continually work to forge, evolve, and implement effective interventions, engagement, family involvement, and personal and professional development (http://thelc.org)</p> <p>conocer el funcionamiento del programa, se acuerda que la institución apoye de una manera significativa a Ms. Jana Hallas, coordinadora Check and Connect Intervention Descripción: Check Connect is a program that enhance student engagement at school and with learning for marginalized, disengaged students. It focuses on problem solving and capacity building, and persistence. A goal of Check Connect is to foster student competence. Of the dropout prevention interventions reviewed by the U.S. Department of Education, Check Connect is the only program found to have strong evidence of positive effects on staying in school. Check Connect is a mentor whose primary goal is keep education a salient issue for disengaged students and their families with a caseload of students and families over time and follows their caseload from program to program.</p> <p>reunión: Conocer en detalle el funcionamiento de una de las intervenciones más reconocidas.</p>
-----------------------	--

Referencia Bibliográfica	
--------------------------	--

RESULTADO	
Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Artículo Científico
Descripción	Se compromete que, al menos, un artículo científico será enviado a revista de corriente principal en las áreas de estudio del proyecto.

Descripción del Logro	Se comprometió el envío de un artículo, y durante la ejecución del proyecto se han enviado 3 artículos adicionales a los comprometidos. El primer artículo, titulado "Compromiso y motivación escolar: una discusión conceptual", se centra en una revisión del estado del arte en el foco de este estudio. El segundo, titulado " Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento", se centra en el desarrollo y validación del instrumento para medir el compromiso escolar de los estudiantes. El tercero, titulado " Modelización del efecto del Compromiso Escolar sobre la Asistencia a clases y el Rendimiento escolar en una muestra de estudiantes chilenos", se centra en la validación del modelo predictivo. El cuarto, titulado El Compromiso Escolar como estrategia para promover trayectorias educativas exitosas en países latinoamericanos, se centra en una mirada al compromiso escolar desde las políticas públicas en perspectivas comparadas en latinoamerica.
-----------------------	---

Referencia Bibliográfica	Compromiso y motivación escolar: una discusión conceptual (en revisión). Lara, L., Miranda-Zapata, E., Juan-José Navarro, J.J., Saracostti, M. & De Toro, X. (en revisión). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. Miranda-Zapata, E., Lara, L. Juan-José Navarro, J.J., Saracostti, M. & De Toro, X. (en revisión). Modelización del efecto del Compromiso Escolar sobre la Asistencia a clases y el Rendimiento escolar en una muestra de estudiantes chilenos. Bravo, M., Saracostti, M., & Lara, L. (en revisión). El Compromiso Escolar como estrategia para promover trayectorias educativas exitosas en países latinoamericanos
--------------------------	--

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Tesis Magister en Psicología, Universidad de Talca

Descripción	<p>Tesista: Jaime Fuster Título: Creación y validación de un instrumento de compromiso escolar en niños y adolescentes pertenecientes a establecimientos educacionales vulnerables. Tesis para optar al título de Magíster en Psicología con mención en Metodología de la investigación social. Universidad de Talca.</p> <p>Resumen: Atendiendo a la necesidad de desarrollar un instrumento confiable, válido y práctico para evaluar el compromiso escolar, se realiza la presente investigación en la cual se diseña, construye, depura y valida un Cuestionario de Compromiso escolar. Inicialmente se elaboraron 152 ítems orientados a tres dimensiones (afectiva, conductual y cognitiva) con formato de respuesta estilo Likert de 5 alternativas, de los cuales sólo 57 fueron considerados adecuados por los jueces expertos y los grupos focales para ser parte del instrumento preliminar. La muestra del estudio estuvo conformada por 454 estudiantes de séptimo básico, octavo básico y primer año medio de 12 establecimientos educacionales de las comunas de Requinoa y Curacautín. Con el análisis de homogeneidad y el análisis factorial exploratorio, se pudo observar que existían ítems inadecuados en la versión preliminar de la escala, dichos reactivos fueron eliminados para llegar finalmente a un instrumento de 31 ítems. La versión final del instrumento posee adecuados niveles de confiabilidad con un coeficiente alfa ordinal de 0,919. Finalmente se realizó un análisis factorial confirmatorio para obtener evidencia acerca de validez de constructo, los resultados obtenidos dan cuenta de buenos niveles de ajuste del modelo propuesto por la literatura de 3 dimensiones (CFI 0,928; TLI 0,922; RMSEA 0,046).</p>
-------------	--

Descripción del Logro	Se envió por mail Certificado Oficial de la Universidad de Talca con la constancia de la presentación y defensa exitosa de la Tesis del señor Jaime Fuster. Este Certificado se envió a Danisa Chelen, con copia a Consuelo Bruno.
-----------------------	--

Referencia Bibliográfica	Fuster, J. (2016). Creación y validación de un instrumento de Compromiso escolar para niños y adolescentes chilenos pertenecientes a establecimientos educacionales vulnerables", Tesis del Magister Psicología Social, Universidad de Talca, Chile.
--------------------------	--

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	XI Congreso Chileno de Psicología, presentación de ponencia
Descripción	Directora Alternativa del Proyecto junto con investigadores del mismo realizan ponencia denominada "Creación y Validación de un Instrumento para medir el compromiso Escolar". Se busca realizar divulgación científica de los resultados del proyecto

Descripción del Logro	Los investigadores: Laura Lara, Mahía Saracostti, Juan José Navarro, Ximena Del Toro, Edgardo Miranda y Jennifer Trigger. De las universidades: Universidad Autónoma de Chile y Universidad de la Frontera presentaron el trabajo titulado: Creación y validación de un instrumento para medir el compromiso escolar en el congreso "XI Congreso Nacional de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado".
-----------------------	---

Referencia Bibliográfica	Lara, L. (2016). Creación y validación de un instrumento para medir el compromiso escolar. Ponencia presentada en el XI Congreso Chileno de Psicología: Ética y diversidad en tiempos de transformación. Red de Psicología del Consorcio de Universidades Estatales, Santiago de Chile, Chile
--------------------------	---

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Colaboracion internacional recibida
Descripción	Se realiza una pasantía a Australia y otra a Colombia por parte de la Directora del proyecto Dra Mahia Saracostti. En el primer caso el objetivo fue perfeccionar su conocimiento en torno a las materias tratadas en el proyecto en la Flinders University - Adelaide, South Australia. En el segundo caso, además del perfeccionamiento en la temática se buscaba abrir oportunidades de internacionalización del proyecto de investigación con el propósito de probar la plataforma de compromiso escolar en países latinoamericanos, esta pasantía fue realizada en el CENTRO DE ESTUDIOS EN POLÍTICAS EDUCATIVAS (CEPE) en Uruguay.

Descripción del Logro	Se realizó una pasantía a Australia y otra a Colombia por parte de la Directora del proyecto Dra Mahia Saracostti en el marco de este. En el primer caso el objetivo fue perfeccionar su conocimiento en torno a las materias tratadas en el proyecto en la Flinders University - Adelaide, South Australia, el día 18 de Julio del presente. En el segundo caso, además del perfeccionamiento en la temática se buscaba abrir oportunidades de internacionalización del proyecto de investigación con el propósito de probar la plataforma de compromiso escolar en países latinoamericanos. Esta pasantía fue realizada en el CENTRO DE ESTUDIOS EN POLÍTICAS EDUCATIVAS (CEPE) en Uruguay los días 15 a 17 de diciembre 2016.
-----------------------	--

Referencia Bibliográfica	No aplica
--------------------------	-----------

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Talleres de validacion de intervenciones para la promocion de Compromiso Escolar
Descripción	Taller de Validación de intervenciones para la promoción de Compromiso Escolar en 6 comunas de la región de O Higgins Los talleres de validación de intervenciones de Compromiso Escolar, se llevaron a cabo en diversos sectores de la región de O Higgins, entre los que se destacan las comunas de Pichilemu, Marchig e, Peralillo, Palmilla, Rengo y San Vicente de Tagua Tagua, entre el 16 de Junio y el 4 de Agosto del 2016, donde cada comuna otorgó alguna dependencia municipal para realizar la actividad, destacándose establecimientos educacionales, salón municipal y biblioteca pública.

Descripción del Logro	Los talleres de validación de intervenciones de Compromiso Escolar, se llevaron a cabo en diversos sectores de la región de O Higgins, entre los que se destacan las comunas de Pichilemu, Marchigue, Peralillo, Palmilla, Rengo y San Vicente de Tagua Tagua, entre el 16 de Junio y el 4 de Agosto del 2016, donde cada comuna otorgó alguna dependencia municipal para realizar la actividad, destacándose establecimientos educacionales, salón municipal y biblioteca pública. Entre los 6 talleres participaron 102 personas, quienes trabajaron alrededor de 3 horas en cada jornada para el análisis reflexivo y evaluativo de intervenciones internacionales de Compromiso Escolar. La modalidad de trabajo se realizó mediante grupos de 4 personas, en donde cada grupo tenía una serie de intervenciones, las cuales debían analizar, finalizando la actividad con una exposición de las más destacadas, a los demás participantes del taller. Por lo tanto el objetivo de la actividad se considera alcanzado de acuerdo al desarrollo de cada actividad, ya que se logra generar opinión reflexiva de acuerdo a lo solicitado.
Referencia Bibliográfica	No aplica

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Seminario: PROYECTO FONDEF ID14I10078 PROGRAMA PACE-UFRO
Descripción	Seminario PROYECTO FONDEF ID14I10078 PROGRAMA PACE-UFRO Cómo promover el COMPROMISO ESCOLAR: Experiencias desde la aplicación del proyecto FONDEF en establecimientos escolares de la Región de La Araucanía La realización del Seminariosurge en marco del proyecto FONDEF ID14I10078 Medición del Compromiso Escolar para la Promoción de Trayectorias Educativas Exitosas , el cual tiene por objetivo el diseño y validación de un dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus factores contextuales, que permita la toma de decisiones local e informada de los actores escolares para fomentar trayectorias educacionales exitosas, entendiéndose Compromiso Escolar como una variable clave para comprender el fenómeno de la desescolarización y para promover trayectorias educativas exitosas.

Descripción del Logro	<p>Seminario PROYECTO FONDEF ID14110078 PROGRAMA PACE-UFRO Cómo promover el COMPROMISO ESCOLAR: Experiencias desde la aplicación del proyecto FONDEF en establecimientos escolares de la Región de La Araucanía . La realización del Seminario surge en marco del proyecto FONDEF ID14110078 Medición del Compromiso Escolar para la Promoción de Trayectorias Educativas Exitosas , el cual tiene por objetivo el diseño y validación de un dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus factores contextuales, que permita la toma de decisiones local e informada de los actores escolares para fomentar trayectorias educacionales exitosas, entendiéndose Compromiso Escolar como una variable clave para comprender el fenómeno de la desescolarización y para promover trayectorias educativas exitosas (Christenson et al., 2008; Finn, 2006) El Seminario se desarrolla el día 9 de Agosto de 2016 en Salón Auditorio, ubicado en dependencias del Núcleo de Ciencias Sociales y Humanidades, contando con la participación de 28 personas. La hora de inicio de la actividad es de 10:00 AM, finalizando a las 16:00 PM. El Objetivo General es: Transferir conocimientos relativos a estrategias de promoción del compromiso de niños, niñas y adolescentes con sus estudios que sean de utilidad para establecimientos escolares de la región de la Araucanía . Sus objetivos específicos son: 1. Identificar las teorías y metodologías que permitan abordar y promover estrategias de compromiso escolar 2. Identificar los aportes específicos del compromiso escolar para la promoción de trayectorias educativas y su pertinencia para comunidades escolares específicas de la región de la Araucanía. 3. Validar en el contexto de establecimientos escolares de la región de La Araucanía la pertinencia de estrategias de promoción de compromiso escolar identificadas en la revisión de literatura científica internacional. Para desarrollar estos objetivos a través de la realización del Seminario, se organiza la siguiente estructura de actividades: 1. Palabras iniciales a cargo de la Helga Gudenschwager-Directora del Programa PACE UFRO. 2. Presentación del Proyecto FONDEF ID14110078 por Dra. Mahia Saracosti, Directora Proyecto FONDEF ID14110078. 3. Charla Magistral Cómo Promover el Compromiso Escolar a cargo de Dr. René Olate. 4. Presentación Plataforma online de evaluación de compromiso escolar a Directores, Jefes UTP y/o profesores de los establecimientos escolares PACE UFRO y al equipo de terreno de PACE UFRO. Uno de los resultados más importantes de esta actividad es la firma de un Acuerdo de Colaboración, donde la plataforma de evaluación de compromiso escolar queda a disposición de los 13 establecimientos escolares que trabajan con el Programa PACE UFRO. La plataforma se utilizará con los 2os y 3os medios, constituyéndose en una evaluación diagnóstica para PACE UFRO y para los establecimientos escolares.</p>
-----------------------	--

Referencia Bibliográfica	No aplica
--------------------------	-----------

RESULTADO	
Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Seminario PROYECTO FONDEF ID14110078 PROGRAMA PACE-USACH

Descripción	Seminario PROYECTO FONDEF ID14110078 PROGRAMA PACE-USACH Cómo promover el COMPROMISO ESCOLAR: Experiencias desde la aplicación del proyecto FONDEF en establecimientos escolares de la Región de O Higgins Seminario realizado en el arco del proyecto FONDEF ID14110078. El objetivo fue Transferir conocimientos relativos a estrategias de promoción del compromiso de niños, niñas y adolescentes con sus estudios que sean de utilidad para establecimientos escolares de la región de O Higgins.
-------------	---

Descripción del Logro	Seminario PROYECTO FONDEF ID14110078 PROGRAMA PACE-USACH Cómo promover el COMPROMISO ESCOLAR: Experiencias desde la aplicación del proyecto FONDEF en establecimientos escolares de la Región de O Higgins Seminario realizado en el arco del proyecto FONDEF ID14110078. El objetivo fue Transferir conocimientos relativos a estrategias de promoción del compromiso de niños, niñas y adolescentes con sus estudios que sean de utilidad para establecimientos escolares de la región de O Higgins. OBJETIVO GENERAL : Transferir conocimientos relativos a estrategias de promoción del compromiso de niños, niñas y adolescentes con sus estudios que sean de utilidad para establecimientos escolares de la región de O Higgins. OBJETIVOS ESPECIFICOS : 1. Identificar las teorías y metodologías que permitan abordar y promover estrategias de compromiso escolar 2. Identificar los aportes específicos del compromiso escolar para la promoción de trayectorias educativas y su pertinencia para comunidades escolares específicas de la región de O Higgins. 3. Difundir e incentivar el uso de la plataforma online de evaluación de compromiso escolar en establecimientos escolares de la región de O Higgins. Expositores: Carlos Soto, Alcalde de la Ilustre Municipalidad de Rengo Dr. Francisco Javier Gil Director Cátedra Unesco para acceso equitativo a la educación superior Director PAIEP USACH Hernán Castro Seremi de Educación de la Región de O Higgins Directora Proyecto FONDEF ID14110078, Dra. Mahia Saracostti Presentación Proyecto FONDEF ID14110078 Fecha de Realización: 11 de agosto de 2016.
-----------------------	---

Referencia Bibliográfica	No aplica
--------------------------	-----------

RESULTADO

Tipo	Resultado de Producción Científica (Ex "Otros")
Nombre	Seminario: Desafíos en Infancia y Juventudes desde la Investigación/Intervenc
Descripción	Seminario: Desafíos del Trabajo Social en Infancia y Juventudes desde la Investigación e Intervención". La Directora del Proyecto participa como expositora en este seminario junto a Soledad Larraín, Directora Área Intersectorial, Consejo Nacional de la Infancia, Ministerio Secretaría General de la Presidencia, y a Teresita Fuentealba, Socióloga, Profesional Consejo Nacional de la Infancia, Ministerio Secretaría General de la Presidencia. En función a este proyecto FONDEF, se presenta la ponencia denominada: "Investigación Intervención en Contextos Educativos Vulnerables: Aportes del Trabajo Social Contemporáneo"

Descripción del Logro	Seminario: Desafíos del Trabajo Social en Infancia y Juventudes desde la Investigación e Intervención". La Directora del Proyecto participa como expositora en este seminario junto a Soledad Larraín, Directora Área Intersectorial, Consejo Nacional de la Infancia, Ministerio Secretaría General de la Presidencia, y a Teresita Fuentealba, Socióloga, Profesional Consejo Nacional de la Infancia, Ministerio Secretaría General de la Presidencia. En función a este proyecto FONDEF, se presenta la ponencia denominada: "Investigación Intervención en Contextos Educativos Vulnerables: Aportes del Trabajo Social Contemporáneo"
-----------------------	---

Referencia Bibliográfica	No aplica
--------------------------	-----------

RESULTADO	
Tipo	Resultado de Formación de Capacidades (Ex "Otros")
Nombre	Talleres de difusión
Descripción	"Se realizarán dos talleres de capacitación dirigidos a docentes y profesionales que se desempeñan en corporaciones municipales, departamentos o direcciones de educación, seremis o establecimientos escolares que por sus funciones estén interesados en las validaciones a obtener. Se realizará un taller en la Región VI y un segundo taller en la región IX, considerando que son las regiones de desarrollo del proyecto. El fin de estos talleres es transmitir a usuarios los beneficios de las herramientas que se desarrollaran y levantar el interés de instituciones para la etapa II."

Descripción del Logro	Seminario PROYECTO FONDEF ID14110078 PROGRAMA PACE-UFRO Cómo promover el COMPROMISO ESCOLAR: Experiencias desde la aplicación del proyecto FONDEF en establecimientos escolares de la Región de La Araucanía La realización del Seminario surge en marco del proyecto FONDEF ID14110078 Medición del Compromiso Escolar para la Promoción de Trayectorias Educativas Exitosas , el cual tiene por objetivo el diseño y validación de un dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus factores contextuales, que permita la toma de decisiones local e informada de los actores escolares para fomentar trayectorias educacionales exitosas, entendiéndose Compromiso Escolar como una variable clave para comprender el fenómeno de la desescolarización y para promover trayectorias educativas exitosas. Seminario PROYECTO FONDEF ID14110078 PROGRAMA PACE-USACH Cómo promover el COMPROMISO ESCOLAR: Experiencias desde la aplicación del proyecto FONDEF en establecimientos escolares de la Región de O Higgins Seminario realizado en el arco del proyecto FONDEF ID14110078. El objetivo fue Transferir conocimientos relativos a estrategias de promoción del compromiso de niños, niñas y adolescentes con sus estudios que sean de utilidad para establecimientos escolares de la región de O Higgins.
-----------------------	---

RESULTADO	
Tipo	Resultado de Formación de Capacidades (Ex "Otros")
Nombre	Red de Colaboración Nacional

Descripción	Se materializará mediante la activación de una red de establecimientos educacionales que participaran como campo clínico, lo que permitirá en la etapa II instalar capacidades entre los docentes y profesionales que laboran en estas escuelas
-------------	---

Descripción del Logro	Se han logrado aplicaciones de dispositivo online a establecimientos escolares de la red PACE, en particular correspondientes a la Universidad de Santiago (en región de O Higgins) y se ha acordado masificar la aplicación en dichos establecimientos así como a establecimientos PACE de la Universidad de la Frontera (en la región de la Araucanía). En estos establecimientos escolares se está aplicando el dispositivo versión online y se les entregará reportes informatizados con resultados de compromiso escolar y orientaciones pertinentes. Esto facilitará la participación de una red de nuevos establecimientos escolares para la fase II del proyecto
-----------------------	--

RESULTADO

Tipo	Resultado de Formación de Capacidades (Ex "Otros")
Nombre	Tesis de magister en el marco del proyecto.
Descripción	Se desarrollará una tesis de magíster de algún programa afín en el marco del proyecto.

Descripción del Logro	Se presentó el trabajo de título para optar al grado de Magister en Mediación: Gestión colaborativa de conflictos de la Universidad Central Sede Santiago, de María Teresa Yáñez Ahumada. El título del trabajo de título fue " En que medida es la mediación escolar un aporte a la disminución escolar o bullying".
-----------------------	---

RESULTADO

Tipo	Resultado de Formación de Capacidades (Ex "Otros")
Nombre	Presentacion Resultados preliminares por escuela
Descripción	Se realizarán Presentaciones por cada escuela con base en los Informes de diagnóstico por escuela, por parte del equipo de investigadores, siempre y cuando se autorice desde las escuelas. Las presentaciones buscarán describir la información generada a partir de los cuestionarios contestados por estudiantes, apoderados y docentes, buscando generar diálogo con los mismos. La modalidad de éstas será acordada con cada escuela, pudiendo ser dirigida a directores, docentes, estudiantes y/o apoderados. El objetivo de este resultado es entregar retroalimentación respecto a los resultados del compromiso escolar y sus factores predictores a cada a escuela. De este modo, se pretende, por un lado, dar un incentivo a las escuelas y potenciar el vínculo de éstas con el Proyecto y así facilitar la aplicación de los cuestionarios, y por otra parte, entregar información a los distintos actores locales (directores, profesores, estudiantes y apoderados) en miras a generar estrategias de fortalecimiento del compromiso escolar

Descripción del Logro	A partir de las solicitudes de las escuelas, la directora del proyecto sostuvo reunión el 12 de abril con los directores de los colegios que participaron en Requinoa. En dicha ocasión se les entregaron los informes y se presentaron los resultados. El liceo de Requinoa solicitó una reunión específica para abordar la situación de su liceo en particular.
-----------------------	---

RESULTADO

Tipo	Resultado de Formación de Capacidades (Ex "Otros")
Nombre	Seminarios de Académica Internacional
Descripción	Se realizarán en Santiago, Rancagua y Temuco seminarios dirigidos a profesores y a cargo de Jennifer Fredricks, experta en el tema del compromiso escolar, que abordará la importancia de esta temática. También se realizarán reuniones de trabajo con el equipo de investigadores de la UFRO y UA.

Descripción del Logro	<p>La visita de la Dra. Jennifer Fredricks se realizó entre los días 5 de Julio de 2015 y 9 de Julio de 2015. Actividades realizadas: - 6 y 7 de Julio: Visita a escuelas en la región de la Araucanía y Seminario en Universidad de la Frontera Una Perspectiva Contextual del Compromiso Escolar. La Importancia de la Familia . - 8 de Julio: Visita a escuela de Requinoa en la región de O'Higgins y seminario El Compromiso Escolar mediado por factores familiares, educacionales y comunitarios. Variables claves para prevenir la deserción escolar dirigido a profesores de la comuna de Requinoa. 9 de Julio: Reunión de trabajo con Investigadores FONDEF (UFRO y UA). Jennifer A. Fredricks es doctora en Educación y Psicología, Profesora del Departamento de Desarrollo Humano de Connecticut College y Directora del Holleran Center for Community Action and Public Policy. Jennifer se destaca por su trabajo como consultora e investigadora en el ámbito del compromiso escolar, desarrollo humano y trayectorias educativas exitosas. Ha recibido múltiples premios y reconocimientos. Ha escrito diversos artículos sobre compromiso escolar, sobre compromiso escolar y problemas de conducta durante la adolescencia, clima escolar, relaciones entre los pares dentro del colegio, la importancia de la participación en actividades extracurriculares entre otros. En sus textos queda de manifiesto una mirada multidimensional y compleja sobre el compromiso escolar. Su último libro Los ocho mitos del compromiso escolar: Creando salas de profundo aprendizaje y el análisis comparativo que realizó de los distintos instrumentos para medir el compromiso escolar han sido un referente para el presente proyecto FONDEF sobre diseño y validación de un set de instrumentos para medir el compromiso escolar en Chile.</p>
-----------------------	---

RESULTADO DE PRODUCCIÓN

Categoría	Cantidad Comprometida	Cantidad Lograda
Producto	1	1

RESULTADO DE PROTECCIÓN

Categoría	Cantidad Comprometida	Cantidad Lograda
Derecho de Autor	1	1

RESULTADO DE TRANSFERENCIA Y NEGOCIOS

Categoría	Cantidad Comprometida	Cantidad Lograda
Venta	1	1
Alianza Estratégica	2	2

RESULTADO DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (EX "OTROS")

Categoría	Cantidad Comprometida	Cantidad Lograda
Evento	7	7
Publicación	2	2
Tesis o Proyecto de título	1	1
Cooperación Internacional recibida o entregada	2	2
Nuevo Proyecto Generado	1	1

RESULTADO DE FORMACIÓN DE CAPACIDADES (EX "OTROS")

Categoría	Cantidad Comprometida	Cantidad Lograda
Capacidades profesionales desarrolladas o fortalecidas	4	4
Capacidades de formación de redes o de equipos de trabajo	1	1

2.3 Informe financiero a la fecha de término

	Montos Comprometidos según Convenio por fuente de financiamiento	Monto Girado por Fondef	Gastos financiados por fuente de financiamiento	%
FONDEF	149.060.000	149.060.000	127.022.016	62,86 %
FONDEF	149.060.000	149.060.000	127.022.016	31,43 %
Institución(es) Beneficiaria(s)				
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	45.420.000	No Aplica	52.132.965	25,8 %
CORPORACION UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE	38.692.000	No Aplica	22.907.225	11,34 %
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	45.420.000	No Aplica	52.132.965	12,9 %
CORPORACION UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE	38.692.000	No Aplica	22.907.225	5,67 %
Empresas y otras Entidades Asociadas	0	No Aplica		0 %
Totales	233.172.000	149.060.000	202.062.206	50 %

Monto por Reintegrar		22.037.984		
Monto Reintegrado a FONDEF		(0)		
Costo Final del Proyecto		404.124.412		

2.4 Autoevaluación de la Ejecución del Proyecto

El(la) Representante Institucional de cada Institución Beneficiara
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
<p>Hoy en día las universidades modernas ya no solo buscan la obtención de mejores profesionales o publicaciones en revistas científicas, si no que están en una constante búsqueda de innovaciones efectivas que incorporen acciones como investigación, invención, publicaciones que sean de utilidad para el desarrollo de nuevas propuestas conjuntas, acuerdos y convenios con empresas e instituciones dispuestas a invertir en I+D, respondiendo de esta forma a las necesidades reales con soluciones sencillas, pero con atributos que cambiarán el enfoque de la sociedad que nos rodea. Es en este ámbito, este tipo de proyectos nos realzan el rol de responsabilidad social universitaria al lograr fortalecer los vínculos en un área tan importante como la educación y además formar capacidades nuevas en la casa de estudios. Desde la perspectiva de la Universidad de La Frontera, el proyecto cumplió con el resultado definido al inicio, pues permitió diseñar y validar un dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus factores contextuales que permite la toma de decisiones local e informada de los actores escolares para fomentar trayectorias educacionales exitosas. Los objetivos de este proyecto van en directa relación con las líneas estratégicas que la Universidad de La Frontera está impulsando, y esto se vio reflejado en el desarrollo del proyecto, ya que este ha trabajado con actores importantes en temas de educación en la universidad, como el programa PACE-UFRO, y el Instituto de Informática Educativa, actores con lo que sin lugar a duda se generó sinergia para trabajar esta línea de investigación. Desde el punto de vista técnico, el proyecto logró generar un prototipo que permite la evaluación del compromiso escolar y sus factores contextuales considerando diversas fuentes. El set de instrumentos fue empaquetado en un algoritmo de soporte informatizado (plataforma web) que permite recolectar y analizar la información arrojada por el dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus factores contextuales. La plataforma web fue desarrollada en dependencias de la Universidad de La Frontera lo que ha generado el Know-How necesario para desarrollar esta línea de investigación y complementarla o otras similares existentes. Además la adjudicación de este proyecto por una investigadora de la universidad de La Frontera generó externalidades positivas para la casa de estudios, como registros de propiedad intelectual a nombre de ésta y ampliando las redes de contactos al realizar la transferencia del proyecto instituciones interesadas en este.</p>
CORPORACION UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE
<p>Desde la perspectiva de la Corporación Universidad Autónoma de Chile, el proyecto cumplió con los resultados propuestos, en él se diseñó y validó un dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus factores contextuales que permite la toma de decisiones de los actores escolares para fomentar trayectorias educacionales exitosas de estudiantes. Los objetivos y resultados de este proyecto generarán beneficios sociales que van en directa relación a misión de la Corporación Universidad Autónoma de Chile, la que plantea la formación de titulados socialmente responsables y orientados hacia una educación permanente proporcionando para ello un entorno académico de calidad, que promueva el desarrollo de la docencia, la investigación y la vinculación con el medio, contribuyendo así al progreso de la sociedad. Desde el punto de vista técnico, el proyecto logró generar un prototipo que permite la evaluación del compromiso escolar y sus factores contextuales. Además la plataforma web desarrollada permite recolectar y analizar la información arrojada por el dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus factores contextuales. Como Universidad Autónoma es muy importante la adjudicación de este proyecto por una investigadora de la universidad de La Frontera generó externalidades positivas para la casa de estudios ampliando las redes hacia la internacionalización de estas líneas de investigación y generando redes con la Universidad de La Frontera.</p>
El(la) Director(a) del proyecto

Se han logrado los resultados planificados en el proyecto. En cuanto al resultado de producción y sus hitos, se ha logrado la verificación de hipótesis y el cumplimiento de los objetivos planteados dentro de los plazos definidos. Se logró validar un set de instrumentos de medición de compromiso escolar y sus factores predictores de contexto con un adecuado nivel de ajuste, adicionalmente se ha logrado probar el modelo predictivo de compromiso escolar y trayectorias educativas a través de un prototipo a pequeña escala, y se logró una primera versión del software de compromiso escolar. Este último considerando dos módulos: cuestionarios y reportes. Se destaca una alta demanda por partes de los establecimientos escolares para utilizar la plataforma de evaluación online. En esta primera fase se alcanzó una aplicación cercana a los 4 mil estudiantes. La aplicación es rápida, amigable y de carácter colectiva, especialmente en el caso de los cuestionarios dirigidos a estudiantes, lo cual conlleva a la necesidad de en una segunda fase de ejecución realizar el trabajo de empaquetamiento y transferencia a nivel nacional. Algunos países de Latinoamérica también han manifestado interés de aplicar la plataforma de evaluación online en sus escuelas, considerando mayor cercanía y pertinencia de instrumentos creados y validados en el contexto de un país vecino como Chile. Además del resultado de producción, se destacan otros resultados como los de transferencia (nuevos proyectos generados), formación de capacidades (participación en seminarios y publicación de un libro), producción científica (tesis aprobadas y artículos enviados), entre otros.

2.5 Propuesta de Continuidad de la(s) Institucion(es) Beneficiaria(s)

La Universidad de La Frontera tiene como eje prioritario dentro de su misión contribuir al desarrollo de la región y el país mediante la generación y transmisión de conocimiento. Además se compromete con la calidad y la innovación, con el respeto por las personas, el entorno y la diversidad cultural, con la construcción de una sociedad más justa y democrática. Es en este sentido que el desarrollo exitoso de proyectos de I+D como FONDEF, especialmente en el área de educación, se ajusta directamente con las políticas universitarias. El proyecto FONDEF ID14I10078 “Medición del compromiso del niño, niña y adolescente con sus estudios para la promoción de trayectorias educativas exitosas dirigido por la Dra. Mahia Saracostti se planteó dentro de sus objetivos solucionar un problema latente a nivel regional y nacional, como es la falta de instrumentos validados científicamente para medir el compromiso escolar. En el proceso de desarrollo del proyecto se generó producción científica (artículos científicos enviados, presentaciones en congresos, direcciones de tesis), que por su naturaleza aporta a la generación de conocimiento. Con respecto a la protección de los resultados, la Universidad de la Frontera cuenta con el soporte para realizar de forma expedita procesos de inscripción de propiedad intelectual y cuenta con una Comisión de Propiedad Intelectual conformada por expertos en el área, que aprueban el pago de los impuestos asociados a mantención de patentes y/o otros gastos relacionados. Además la Universidad de La Frontera cuenta con el soporte técnico para transferir los resultados generados en el marco del proyecto y así realizar la masificación de estos a través de la Unidad de Transferencia Tecnológica (UTT-UFRO), perteneciente a la Dirección de Innovación y Transferencia Tecnológica. Basado en los exitosos resultados obtenidos por el proyecto y en el grado de aceptación e interés en que han presentado distintas instituciones en esta tecnología, la Directora del proyecto Dra. Mahia Saracostti ha manifestado su intención de postular a una segunda etapa para consolidar los resultados y poder ampliar y profundizar los impactos de estos. Por su parte, la Universidad Autónoma de Chile, en coherencia con su misión institucional, continuará apoyando la continuidad de este exitoso proyecto en su segunda etapa, el cual creemos beneficia no solo a los estudiantes, sino al futuro del país.